

# 15 CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES, SALUD Y EDUCACIÓN

## ENSEÑANZA DE LA TERRITORIALIDAD Y FORMACIÓN CIUDADANA EN LA ESCUELA DESDE SU ESTADO DEL ARTE

**Lic. Judy Dayana Cuesta Niño**

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia

### Resumen

La ponencia hace parte del proceso de formación posgradual en la Maestría en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en el énfasis de ciencias sociales, ética, política y educación. La intención es presentar la discusión realizada a partir del estado del arte construido que posibilita definir el problema de investigación frente a las relaciones entre enseñanza de la territorialidad y formación ciudadana en el área de las ciencias sociales escolares. Este trabajo se vincula con el campo educativo y la enseñanza, dado que en la escuela los procesos territoriales cercanos a la comunidad educativa no necesariamente hacen parte de sus procesos pedagógicos, lo que permitiría abrir este contexto a procesos de observación y mediación en la formación de ciudadanías autónomas y propositivas. Así se presenta la metodología de desarrollo del estado del arte basada en la comparación analítica con un enfoque hermenéutico desde el punto de vista teórico. Los hallazgos muestran las áreas de indagación endógenas o exógenas a la esfera educativa, documentando sus desarrollos de manera que no siempre se relacionan directamente con esta esfera justificando el eje de problematización de la investigación sobre el papel de la enseñanza de la territorialidad en la formación de ciudadanos en la escuela. Las conclusiones abordan las posibilidades de desarrollo investigativo existentes en la vinculación teórica de los ejes y su implicación en la escuela.

**Palabras claves:** Estado de arte, enseñanza de la territorialidad, formación ciudadana, escuela, ciencias sociales escolares

### Abstract

The paper is part of the postgraduate training process in the Master's Degree in Education of the Universidad Distrital Francisco José de Caldas in the emphasis of social sciences, ethics, politics and education. The intention is to present the discussion based on the state of the art that makes it possible to define the research problem regarding the relationship between territoriality teaching and citizenship education in the area of school social sciences. This work is linked to the educational field and teaching, given that in the school the territorial processes close to the educational community are not necessarily part of its pedagogical processes, which would allow opening this context to processes of observation and mediation in the formation of autonomous and proactive citizenship. Thus, the methodology for the development of

the state of the art based on analytical comparison with a hermeneutic approach from the theoretical point of view is presented. The findings show the areas of inquiry endogenous or exogenous to the educational sphere, documenting their developments in a way that is not always directly related to this sphere, justifying the axis of problematization of the research on the role of the teaching of territoriality in the formation of citizens at school. The conclusions address the possibilities of existing research development in the theoretical linkage of the axes and their implication in the school.

**Key words:** State of the art, territoriality teaching, citizenship education, school, school social sciences

## **1. Introducción**

La enseñanza de la territorialidad y la formación ciudadana son ejes que se exploran a nivel de producción académica para la consolidación de un problema de investigación que pretende comprender su vinculación en el campo de la enseñanza en ciencias sociales escolares, dado que en la escuela los procesos territoriales cercanos a la comunidad educativa no necesariamente hacen parte de sus procesos pedagógicos. Esto permitiría abrir este contexto a procesos de observación y mediación en la formación de ciudadanías autónomas y propositivas. Así, el estado del arte aporta una comprensión real de lo que implica su estudio, categorizando deductivamente con palabras claves para ser sometidas a reflexión y análisis. La elaboración del estado del arte se propone a partir de la recopilación, clasificación, interpretación de fuentes, así como su redacción y conclusiones.

La revisión realizada aporta hallazgos que contribuyen a la identificación de tendencias en los estudios que abordan esferas de relación entre la enseñanza del territorio y la formación ciudadana en las experiencias de profesores de ciencias sociales. Estas tendencias y hallazgos contribuyen al ejercicio de construir el problema, al aclarar el panorama de los posibles caminos investigativos fruto de esta búsqueda. Su comprensión aporta al ejercicio profesional propio, al de otros profesores y que orienta el tipo de problema que se tiene en la investigación al clarificarlo se permite orientar y construir la intención investigativa. La indagación de la relación de la territorialidad y formación ciudadana expresa en conclusión un potencial en la esfera de las ciencias sociales, que, permite a los profesores cuestionamientos acerca de la influencia de la territorialidad en su enseñanza, implicando un ejercicio de conocimiento y reflexión de las finalidades que tiene en su intencionalidad pedagógica.

## **2. Estado del arte: descripción metodológica**

El conocimiento del campo del problema permite la toma de decisiones y clarifica la dirección del investigador, además del punto de enunciación y objetivo de su ejercicio investigativo. Por ello, es importante precisar el tipo de problema ya que como lo explica Torres y Jiménez (2006) “plantear un problema de investigación equivale a delimitar dentro de un contexto epistémico, teórico, tecnológico, profesional o de acción, un objeto de indagación, un interrogante o un conjunto de interrogantes cuyo

abordaje generará nuevos conocimientos o validará los existentes en nuevos contextos” (16). Así, las definiciones se dirigen a un problema conceptual que establece relaciones entre lo experimentado en el ejercicio profesional de la autora del trabajo, la dificultad de vincular la enseñanza del territorio con el contexto cercano en la escuela y las preguntas referidas a la formación ciudadana de los actores educativos.

El estado del arte es un momento importante para definir la intención de indagación, por lo que es un paso necesario para desarrollarla en la enseñanza de las ciencias sociales en la producción de conocimiento y reconocimiento de realidades sociales. Por ello, “los estados de arte en las ciencias sociales, y los producidos en cualquier tipo de investigación, representan el primer paso de acercamiento y apropiación de la realidad como tal, pero, ante todo, esta propuesta metodológica se encuentra mediada por los textos y los acumulados que de las ciencias sociales ellos contienen” (Torres y Jiménez, 2006: 31). Así, partir de una revisión y apropiación de los trabajos que anteceden la intención problémica para orientar al investigador en la formulación de preguntas con base en los diálogos académicos aportan a la discusión de ejes comunes con el presente trabajo para los hallazgos de lo inédito que permite construir el objeto de investigación.

En este sentido, el uso de las palabras clave y categorías adecuadas en la delimitación temática debe tener presente el acumulado histórico y desarrollos que pueden enmarcar la investigación, es decir, “pensar en términos de campo exige una conversación de toda la visión ordinaria del mundo social” (Bourdieu, 1982: 18), lo que implica emplear los lenguajes que expresan las cosas para que el investigador empiece a enunciar relaciones, estados y procesos a considerar en el proceso investigativo. Con ello, la elaboración del estado del arte aborda el proceso expresado en la tabla 1.

**Tabla 1.** *Fases y momentos metodológicos*

<i>FASES</i>	<i>MOMENTOS</i>
Recopilación	Intereses
	Objeto e intencionalidad
	Tematización
Clasificación e interpretación	Correlación eje-palabra
	Unidad analítica
Redacción y conclusiones	Resultados problema investigativo

*Fuente elaboración propia*

La fase de recopilación pretende organizar los intereses académicos estableciendo nichos de desarrollo para distinguir en que campos se han desarrollado. Su escogencia responde a un ejercicio de particularización para aclarar la idea inicial con lo cual se definen los ejes de enseñanza, enseñanza de la ciudadanía y enseñanza de la territorialidad que permite organizar un primer ejercicio de revisión documental y acercamiento al objeto. Esto implica una tematización de los marcos de reflexión en torno a los términos y su carga histórica; alejándose de sinónimos que no enuncian o aclaran el contenido. Luego se produce la recopilación de información que inicia con la identificación de repositorios como de Scielo, Dialnet y Redalyc; fuentes ubicadas en las revistas de centros de documentación universitarios y BibloRed. Esta búsqueda

permite contrastar la documentación con criterios locales y universitarios dejando ver las disciplinas y formas en que se han trabajado los ejes de interés.

También se hace uso de la base de datos Scopus con la intención de abordar las categorías mencionadas, filtrar y observar de manera gráfica las comunidades académicas en las que se han trabajado estos ejes, seleccionado fuentes por país y área del saber para identificar nodos de producción en dichos ejes. En la segunda fase se elabora en Excel una matriz de clasificación de las fuentes con los elementos que tiene cada documento frente a palabras claves empleadas, campos de desarrollo, metodología de la propuesta, aplicaciones y conceptualizaciones en cada eje. Esto con el fin de comparar los resultados de investigación y discernir las posibilidades de validación o innovación en los estudios, las distancias o similitudes con lo ya trabajado, además de la organización documental con su información básica.

Se busca entonces, que esta matriz de clasificación funcione en tres sentidos: organización, clasificación y selección de la documentación. Así, la aplicación de filtros particulares muestra hallazgos sobre rutas investigativas no transitadas, que a su vez permite la correlación entre ejes y palabras clave que busca la generación de unidades analíticas facilitando el ejercicio de reflexión de lo resultante de la clasificación. La última fase corresponde a la redacción del ejercicio escritural y a la formulación de conclusiones que consigna las reflexiones que implican la apropiación de lo hallado en la indagación documental y un ejercicio síntesis resaltando aquellos elementos que más aportan al proceso investigativo en perspectiva de lo observado en la recopilación documental frente a los horizontes del proceso propio del trabajo. En síntesis, la metodología empleada en la producción del estado del arte permite organizar las relaciones existentes entre cada eje, su delimitación para efectos de la investigación y palabras clave para facilitar la agrupación de información en la matriz de revisión documental.

Las posibilidades de vinculación entre territorio y formación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales en una perspectiva de comparación analítica se relaciona con la problematización de las realidades sociales y particularmente ubicadas en la escuela. Esto plantea un ejercicio metódico para responder una pregunta investigativa. El trabajo riguroso realizado requiere motivación y curiosidad intelectual por lo que se desea investigar. Por esto es necesaria la comprensión de la postura que puede abarcar el ejercicio investigativo, o como lo explica Páramo y Otálvaro “la postura epistemológica que se adopte es la que debe entrar a determinar el uso que hagamos de las técnicas y la interpretación que se haga de la información recogida, y estas las que determinen el enfoque epistemológico” (2006: 3), ya que la problematización requiere de un ejercicio de concreción sobre los alcances e intencionalidad de la investigación para tomar postura y determinar el tipo de enfoque más adecuado y acorde, haciendo salvedad de la distinción entre enfoque investigativo y las formas de aplicar lo metodológico.

Así, es fundamental considerar la postura para orientar las estrategias y los instrumentos, por lo que el presente trabajo en principio tiene su horizonte en una cuestión epistemológica, el enfoque tiene una perspectiva hermenéutica que “trata de

dar una interpretación global a un hecho, de comprenderlo, de darle el sentido que tiene para el grupo que está comprometido en esa praxis social. Pero el estilo ya no es predominantemente analítico” (Vasco, 1989: 14). Se pretende entonces, dar sentido a esa intención de enriquecer la práctica propia y el ejercicio del hacer práctico del profesor, que requiere a su vez partir de lo ya desarrollado. Entonces “este nivel de reflexión guiado por el interés práctico en el sentido de la Escuela de Frankfurt, lleva a disciplinas que ellos llaman histórico-hermenéuticas. Estas disciplinas histórico-hermenéuticas tienen pues dos aspectos: en primer lugar, trabajan con la historia como eje” (Vasco, 1989: 14) y podría abordar las disciplinas de las ciencias sociales con un carácter funcional para la comprensión de la vinculación de la enseñanza de la territorialidad y la formación ciudadana.

### **3. Hallazgos significativos en la constitución del problema**

La revisión realizada aporta hallazgos que contribuyen a la identificación de tendencias en los estudios que abordan esferas de relación entre la enseñanza del territorio y la formación ciudadana en las experiencias de profesores de ciencias sociales. La aplicación de criterios de selección en el eje de enseñanza de la territorialidad muestra una menor cantidad de fuentes en relación con dos ejes de interés: enseñanza y enseñanza de la ciudadanía. Esto depende del repositorio de referencia, así Scielo aporta 78 de 135 documentos en el eje enseñanza de la ciudadanía. Es el eje que muestra más amplitud, pues tiene diferentes disciplinas de desarrollo no enfatizando en la escuela, sino en temas etnoculturales y de perspectiva de la territorialidad para comunidades étnicas. Al realizar el mismo ejercicio con el repositorio Dialnet en el eje de enseñanza de la ciudadanía se registran 2.195 y en el eje de enseñanza de la territorialidad se registran 814 resultados, mostrando un evidente aumento y abordaje de estos dos ejes, a su vez se realiza una depuración de los resultados seleccionando a partir de títulos y resúmenes aquella documentación que tuviese una relación directa con el eje, obteniendo 51 entradas a la matriz documental.

Empleando Scopus se puede visualizar como varían las áreas del saber, países y cantidad de producción por cada uno de los ejes. Al aplicar el eje de enseñanza de la ciudadanía muestra la relevancia de su presencia en las ciencias sociales y en menor proporción en artes, humanidades, química o negocios; cuyos desarrollos están situados especialmente en España y Chile. Por su parte, al aplicar el eje de enseñanza de la territorialidad el panorama cambia, mostrando un bajo número de documentos en el área de ciencias sociales y con desarrollos en Argentina. Aunque este hallazgo puede tener diferentes causas, llama la atención no solo el país donde se realiza su desarrollo sino también lo poco abordado en escenarios escolares, situación que podría ampliar lo desarrollado, prestando atención a este eje de análisis.

Así se realiza una revisión en dos sentidos el primero referido a territorialidad y su enseñanza con la intención de conocer sus formas de expresión en el ámbito educativo y la dirección de investigaciones asociadas a enriquecer aspectos asociados al territorio. La documentación publicada se encuentra entre 2001 y 2023 tomando dos décadas de producción dada la visión panorámica de los desarrollos académicos en la materia y la riqueza de documentación hallada en distintos repositorios que puede

facilitar la identificación de cambios en dichos desarrollos. El segundo relacionado con la ciudadanía para identificar los desarrollos de su enseñanza en el escenario educativo con publicaciones ubicadas entre 1995 y el 2023 periodo que refleja la tradición académica e interés constante hacia los asuntos vinculados con la ciudadanía y la amplia indagación que se ha generado al respecto, la temporalidad se elige en congruencia con la documentación consultada y registrada en la matriz documental.

Los documentos se clasifican teniendo en cuenta sus palabras claves y publicación en repositorios nacionales e internacionales para ampliar la cantidad de referencias y con ello enriquecer la visión de posibles desarrollos a futuro, además de su nicho. En relación con la enseñanza de la territorialidad, se identifican transformaciones en sus direcciones investigativas con el pasar de los años, identificando discusiones que no siempre se vinculan a la escuela y ponen en evidencia concepciones que abren posibilidades de análisis acerca de las problemáticas para su enseñanza frente a la territorialidad, la trascendencia en la organización del territorio de un país pluriétnico y la exploración de la territorialidad desde sus posibilidades educativas. Al respecto de la formación ciudadana se identifica la importancia de investigar su formación para contribuir a la convivencia y la democracia y en el nicho educativo como un elemento significativo que requiere la observación del currículo.

Llama la atención que si bien la ciudadanía y su formación se ha aproximado a diferentes categorías, interpretaciones y formas de vinculación, no se encuentran enunciaciones directas a su relación con la enseñanza de la territorialidad, aunque si se encuentran trabajos que se acercan, pues exaltan la enseñanza en contexto, las metodologías participativas y la observación de las esferas próximas como formas significativas de formar al ciudadano y ciudadana en contextos urbanos y rurales, pues permiten la observación directa de la realidad, desde perspectivas en su mayoría pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje y no necesariamente desde la enseñanza de la territorialidad.

Existe una posibilidad de desarrollo alrededor de la intensión investigativa, pues se denota que la enseñanza de la territorialidad en la escuela continúa siendo poco explorada con aportes importantes en la aproximación de la geografía, la economía, la cultura y otras disciplinas que de manera directa o transversal tienen su desarrollo en las ciencias sociales escolares y la formación ciudadana, aunque bastante explorada en relación con la convivencia permite seguir preguntándose por su contribución en la educación y desarrollo social del estudiantado en procesos de formación. La indagación de la relación de la territorialidad y formación ciudadana expresa un potencial en la esfera de las ciencias sociales, que, permite a los profesores cuestionamientos acerca de la influencia de la territorialidad en su enseñanza.

De acuerdo con lo anterior, se destaca que la enseñanza del territorio en relación con la formación ciudadanía en el área de ciencias sociales, implican un ejercicio de conocimiento y reflexión por parte del profesor, pues los elementos a abordar en la escuela y sus finalidades tienen una intencionalidad pedagógica que puede insistir en distintas esferas del acto educativo. Por esto, el problema de investigación se orienta a comprender la relación entre enseñanza de la territorialidad y la formación ciudadana

dada las relaciones que podría establecer el estudiantado en perspectiva de apropiación para propiciar escenarios que aborden la relación mencionada.

Así, el conocimiento de la enseñanza de la territorialidad en la escuela permite apreciar relaciones particulares para fortalecer la relación ciudadana y las que implicaciones de dicha relación con el sujeto educativo, con lo cual el “posicionamiento legitimador de la territorialidad escolar que se hace patente en los esfuerzos desplegados, (...) por la colectividad escolar con el propósito de consolidar una identidad, conservar un sentido de exclusividad y defender el contenido de su entramado relacional, en clara conjugación con la espacialidad física y simbólica del mundo” (Soja, 1971 citado en Rivera y Vergara, 2021: 6), es decir, la enseñanza de la territorialidad refiere a su vez a los vínculos con la escuela y su contextos próximo. Con ello se pretende identificar las relaciones con la ciudadanía y su formación, desde la perspectiva de la enseñanza de la territorialidad y la mirada del profesorado de ciencias sociales. Los hallazgos muestran un menor interés en los temas territoriales y de territorialidad con relación a lo pedagógico y a su conjugación con el segundo eje de formación ciudadana, lo que permite que la curiosidad investigativa se haya orientado en conocer posibles relaciones entre la enseñanza de la territorialidad y la formación ciudadana e identificar aquellas que el profesorado ha encontrado útiles de aplicar en un contexto escolar que pretenda la formación de ciudadanos.

Se toma la decisión investigativa de plantear la formación ciudadana como segundo eje, aunque la documentación también la relaciona con educación ciudadana, que se distinguen porque formar en ciudadanía implica fortalecer el reconocimiento intersubjetivo, explorar al individuo y al sujeto por igual, lo que no quiere decir que se ocupe en exclusiva de lo que podría ser la formación ética, porque también pretende llegar al sujeto político por lo que es “esa posición que iguala lo ético y lo político para buscar los consensos y la racionalidad comunicativa para plantear la necesidad de que ese reconocimiento no lleve al consenso, sino precisamente que lleve a antagonismos” (Benjumea, et al., 2011: 223) un antagonismo que construya al otro como interlocutor, un interlocutor que es válido, esta configuración ética no es exclusiva de la formación ciudadana, la educación para la ciudadanía propia de la escuela en mayor medida es la que aborda esta discusión, con la pretensión de que llegue a una verdadera formación ciudadana, como finalidad de esta educación.

Esta configuración ética desde la ciudadanía implica un reconocimiento del otro en contexto, un otro situado, porque la construcción del autorreconocimiento tiene elementos que son determinados por su territorialidad, por la forma en que este la experimenta porque un “desarrollo en el territorio que, apoyado en una dimensión ética, metodológica origina una concepción holística y ecológica de la educación que ya abarca al ser humano y el territorio en el que vive” (Valderrama, 2012: 80). Así, resulta plausible que al pretender un ejercicio de formación ciudadana permanente sea de provecho considerar su cohesión e identidad territorial, parafraseando a Valderrama (2012) el entorno educativo debería entender tanto el contenido de la enseñanza del ser humano como el territorio que habita, haciendo de la cotidianidad misma una posibilidad en la formación, que como se explica no se limita a la escuela “el territorio se convierte en un libro abierto o en un cuaderno de bitácora que nos

permite penetrar en los lugares donde habitan, se relacionan, trabajan, se realizan y se divierten los seres humanos" (Senent, 2023: 48). Así se propone ver una unidad entre las dos categorías, para que con su vinculación se develen sus relaciones y posibilidades en el campo educativo, al existir un panorama de posibilidad y discusión al no ser claramente enunciada en los desarrollos académicos abordados su unión y aplicación en el campo.

La territorialidad y la formación ciudadana permiten problematizar el entender al otro en diálogo con el territorio que habita y la apropiación que se tiene de este, pues ambas categorías pretenden el desarrollo de un sujeto que es colectivo sin desconocer su individualidad y que se entiende políticamente al considerar al otro, reconociéndose como un ciudadano en construcción constante, que no se agota en la escuela y trasciende a la vida misma, la cotidianidad y sus interacciones que hallan elementos para su consolidación.

#### **4. Conclusiones**

Las tendencias identificadas frente a la territorialidad identifica que uno de sus campos de desarrollo es su comprensión como un elemento simbólico en la organización territorial en el que las comunidades étnicas sientan un precedente a la hora de entender el espacio geográfico desde una lógica distinta a la occidental, tomando predominancia su vinculación con el lugar que se habita, Por otro lado también tiene desarrollos que apuntan a los aportes que tiene para la cohesión social de las comunidades. En este sentido, la enseñanza de la territorialidad en Colombia en el área de las ciencias sociales escolares es un tema valioso de trabajo en relación a la cohesión social, paisaje y distinciones de ruralidad y urbanidad, por lo que es posible introducir nuevos escenarios para su enseñanza desde la geografía para comprender del espacio socio físico en relación a problemáticas situada, de interés para las infancias y las juventudes que "pueden concretar aportes efectivos (...) y en la legitimación de los movimientos desde la infancia, para ello, tener en cuenta el territorio y las prácticas que en el realizamos es una estrategia significativa para el reconocimiento" (Valderrama, 2012: 88). Esto, reconoce la relevancia en el escenario educativo apuntando a un interés reciente en el área de las ciencias sociales y en los vínculos que se pueden hacer en su enseñanza. La territorialidad permite entonces, abordar en la escuela elementos culturales y sociales que dejan entre ver relaciones económicas, de poder, de apropiación de los lugares habitados contribuyendo a la formación ciudadana.

Es decir, la enseñanza de la territorialidad refiere a los vínculos con la escuela y sus contextos próximos dado que en el escenario educativo la territorialidad cobra relevancia los esfuerzos de diferentes actores que de manera colectiva o individual desarrollan acciones de apropiación e identidad en formas específicas de habitar la escuela. La interacción social escolar muestra formas de comprender la realidad pues "en el pasado las identidades colectivas se construían en torno a códigos socio-económicos e ideológico-políticos, sin embargo, ahora se construyen en torno a espacios de acción relacionados con la vida cotidiana (...) entorno al ejercicio de derechos" (Valderrama, 2012: 88) haciendo que aquellos espacios en donde se

desarrollan las relaciones sociales se interroga por la construcción de identidad, comprensión del mundo tanto en lo próximo como en lo lejano.

Otro bloque de elaboración académica se da en torno a la formación ciudadana que se encuentra ya no vinculado necesariamente a la convivencia y democracia, sino a la posibilidad que dota a la escuela de alternativas de formación de niños y niñas que sea trascendental para su vida y que construya experiencias significativas en la escuela por lo que la formación ciudadana en su agenda “Implica prepararse para buscar el bien común por métodos pacíficos, participando activamente en las organizaciones democráticas de la sociedad, pues se trata, no solo de saber, sino más bien de “saber hacer y saber ser” (Gómez, et al, 2022: 368), es decir, que su formación en la escuela tiene un contenido trascendental para la vida en sí misma, dado que no puede entenderse de manera separada de sus dinámicas sociales, pues son los sujetos los gestores de sus transformaciones que hace de la formación ciudadana una fuente de investigación y acción escolar.

La ciudadanía y su formación o para otros autores su educación ha sido desarrollada durante años, siendo en las publicaciones más recientes, una constante el vincular su reflexión a la forma en que el currículo y la disposición de la escuela pueden tener mucho que ver con el alcance de los fines de su enseñanza, al menos dentro de estas perspectivas, es por ello que se evidencia que es un tema que aún continúa teniendo importancia y lo va a seguir teniendo conforme se transforman las lógicas escolares y sociales, abriendo campo a nuevos cuestionamientos y sobre todo nuevas metodologías y propuestas debido a que “hoy se le exige a la escuela, especialmente en los niveles de educación inicial y básica, un currículo que garantice la formación en ciudadanía de manera transversal y significativa” (Carbonel, 2010: 109). Este currículo necesita de profesionales que puedan ponerlo en práctica de manera armónica, que implique al área de ciencias sociales junto con las demás áreas del saber a pensar en una formación ciudadana permanente y sistemática para el educando quien esta interactuando y conformando la sociedad, por lo que aún hay mucho por estudiar y escribir a su respecto. La indagación de la relación de la territorialidad y formación ciudadana expresa un potencial en la esfera de las ciencias sociales, que, permite a los profesores cuestionamientos acerca de la influencia de la territorialidad en su enseñanza.

### **Referencias bibliográficas**

- Bourdieu, P. (1982). *Lección sobre la lección*. Barcelona: Anagrama, 2002.
- Benjumea, M, Gutiérrez, A, Jaramillo, O, Mesa, A, Pimienta, A. (2011). *Formación ciudadana (FC) y educación para la ciudadanía (EPC): Aproximaciones conceptuales y mínimos compartidos*. Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga, (5), 211-224.
- Carbonel, L. (2010). *La libertad de enseñanza y los contenidos de la Educación para la ciudadanía*. En Educación para la Ciudadanía: razones y reacciones, 109-118, s.l. Servicio de publicaciones.
- Gómez, M., Valdivié, D y Véliz M, (2022). *La educación ciudadana como dimensión del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales en Cuba*.

- Conrado, s.l. 18(84), 365-370. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-365.pdf>. [Consulta: 11 de octubre 2024]
- Rivera, A y Vergara, M. (2021). *La Escuela rural frente a la expansión urbana: conflictos y oportunidades. Educación y Educadores*, s.l. s.n. 24(1), 71-90.
- Senent, M. (2023). *La pedagogía del hacer, como estrategia de exploración de un territorio desde la escuela*. s.l: *Tramas/Maepova*, 11(1), 46-56.
- Torres, A y Jiménez, A. (2006). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. DCS, Departamento de Ciencias Sociales. UPN, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17118>. [Consulta: 11 de octubre 2024]
- Vasco, C. (1989). *Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales: comentarios a propósito del artículo conocimiento e interés de Jurgen Habermas*. CINEP Centro de Investigación y educación popular. S.l. PREAMBULO. Disponible en: <https://uninavarra.edu.co/wp-content/uploads/2016/06/C.-Vasco.pdf>. [Consulta: 11 de octubre 2024]
- Valderrama R. (2012). *Pedagogía social y territorio participación para innovar en la práctica educativa, Sevilla*, Tesis publicada. universidad Rioja.